

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Čl. 1

1. Jsou závazná pro všechny vyučující v G.A.P. education střední škole s.r.o. (dále jen G.A.P. nebo škola).
2. Hodnocení a klasifikace žáka vychází z následujících platných právních předpisů: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Ve sporných případech se přihlíží k zákonu č. 104/1991 Sb. (Úmluva o právech dítěte).

Čl. 2

1. Za klasifikaci žáka odpovídá řediteli vyučující, jemuž je předmět v dané třídě přidělen úvazkem, nebo ve výjimečných případech ředitelem pověřený učitel. K uzavření klasifikace výslednou známkou musí být splněny tyto podmínky:
 - a) Žák musí být zkoušen *ústně* alespoň jednou za pololetí. Od ústního zkoušení může být upuštěno v předmětech, jejichž obsahem je grafické vyjadřování, dále v předmětech s převahou praktických činností.
 - b) Za další klasifikační kritéria, ze kterých učitel vychází při stanovení výsledné známky, se považují hodnocení písemných prací a různá další prověřování vědomostí, dovedností a návyků žáků.
2. Známkou z ústního zkoušení musí učitel žákovi zdůvodnit. Totéž platí u písemných prací nebo testů. Požádá-li o to žák nebo jeho zákonný zástupce, vyučující je povinen písemnou práci (test) předložit. Učitel vede žáka k objektivnímu sebehodnocení.
3. Kritéria pro klasifikaci musí učitel oznámit žákům *na začátku každého pololetí*. Výslednou známkou za pololetí stanovuje podle rozhodujících kritérií (zejména z ústních a písemných zkoušení). Znamky za pololetí musí být alespoň tři, u předmětů s jednohodinovou dotací alespoň dvě. Klasifikaci je vyučující povinen doložit při jednání s ředitelem školy nebo s jeho zástupcem, je-li k tomu vyzván. Klasifikace na konci klasifikačního období však není aritmetickým průměrem za rozhodné období udělených známek.
4. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v tomto klasifikačním řádu řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění. Ve sporných případech se přihlíží k zákonu č. 104/1991 Sb. (Úmluva o právech dítěte).
5. Smyslem prověřování znalostí a dovedností žáka za účelem klasifikace není zjistit, které znalosti a dovednosti žák nemá, nýbrž naopak. K tomu vyučující přizpůsobí své chování a metodický postup při jeho organizaci.
6. Klasifikace nesmí být účelová v tom smyslu, že by si kladla za cíl pomoci vyučujícímu při snaze o zachování pořádku při vyučovací hodině. Jinými slovy, klasifikace nemůže suplovat kázeňská opatření. Žák nesmí být klasifikován z předmětu ze svého chování při jeho výuce. K tomu slouží kázeňská opatření dle Školního řádu.

Klasifikace

1. Klasifikaci žáků za dané pololetí schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Nelze-li žáka v pololetí pro závažné objektivní příčiny klasifikovat, určí ředitel školy termín k dokončení klasifikace (dle školského zákona).
3. Žáka nelze klasifikovat pokud jeho absence přesáhne 30 % odučených hodin daného předmětu, v maturitních předmětech (ČJ, AJ, DVK a TPC) 25 %, dále neodevzdá-li žák požadovaný výstup v předmětech s převahou praktické činnosti. Vyučující je povinen předložit v tomto případě písemně prostřednictvím třídního učitele přehled zameškaných hodin a průběžné klasifikace vedení školy před klasifikační poradou.

4. Kritéria stupňů prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti: Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,

přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5. Celkový prospěch

a) prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch horší než 1.50 a jeho chování je velmi dobré.

b) prospěl

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

c) neprospěl

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogickopsychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

8. Další podmínky získávání klasifikace:

Žák musí být z předmětu vyzkoušen nejméně dvakrát za pololetí, z toho ve výukových předmětech alespoň jednou ústně. Doba ústního zkoušení jednoho žáka nepřesáhne 10 minut v jedné vyučovací hodině.

Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Tato musí být alespoň den předem zapsaná v třídní knize.

Písemné zkoušení ověřující aktuální znalosti vyučující nemusí žákům oznamovat a trvá nejdéle 25 minut. (netýká se prověřování širšího okruhu látky, např. při opakování probraných celků apod.).

Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

7. Způsob klasifikace

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí pedagog, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

8. Četnost klasifikace

V této oblasti je třeba respektovat specifičnost jednotlivých vzdělávacích předmětů i jejich týdenní dotaci. Vzhledem k nutnosti zkvalitňovat i kulturu mluveného projevu se předpokládá, že v předmětech, jejichž charakter je úzce spjat s kulturou mluveného slova (český jazyk, ZSV, cizí jazyky...), bude vymezen dostatečný prostor pro klasifikované ústní projevy (zkoušení, referáty atd.)

1 hodina týdně 2 známky za pololetí

2 hodiny týdně 4 známky za pololetí

3-5 hodin týdně 6 známek za pololetí

(pozn. v tabulce je uveden minimální počet známek, není však vhodné tyto počty neúměrně zvyšovat.).

9. Klasifikace ve výchovných předmětech

Mezi výchovné předměty patří tělesná výchova. V těchto předmětech se nehodnotí jenom znalosti a dovednosti, ale i přístup k předmětu, stupeň případného zlepšení, či zhoršení, schopnost pohybového učení (technika) i schopnosti organizační. Do celkového hodnocení se promítají všechna uvedená kritéria vyváženě. Klasifikační stupnice je samozřejmě pětistupňová, ale v praxi se zpravidla klasifikuje neúplnou klasifikační řadou.

10. Termíny hodnocení studijních výsledků

Každé pololetí žák obdrží vysvědčení; za první pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

11. Chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo ustanovením vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští morálních poklesků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou uvedena v § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři.

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Třídní učitel, ředitel školy mohou žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně: napomenutí nebo důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka, zaznamenává dále udělení výchovného opatření do třídního výkazu.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Přehled právních předpisů, z nichž klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Čl. 4

Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním

pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Čl. 5

Opravné zkoušky

1. Opravnou zkoušku koná žák, který má na konci druhého pololetí nedostatečnou nejvýše ze dvou povinných předmětů. Termín opravné zkoušky určí ředitel školy dle ustanovení § 69 školského zákona. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Žákovi, který se nemohl ze závažných důvodů k opravné zkoušce dostavit může ředitel školy stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Čl. 6

Komisionální zkoušky

1. **Komisionální zkoušku** koná žák v těchto případech (viz. vyhláška č. 13/2005 Sb.):

- koná-li opravné zkoušky
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení
- koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy

Členy komise pro komisionální zkoušky jmenuje ředitel školy. Nepřítomnost žáka u zkoušky může být omluvena pouze závažnými (doloženými) důvody do tří dnů od termínu konání zkoušky. Jinak žák ztrácí nárok na náhradní termín.

Čl. 7

Klasifikace žáků se specifickými potřebami učení

U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Průběžně přihlíží k metodickým pokynům MŠMT pro hodnocení, při písemném a ústním zkoušení zvyšuje povolenou dobu pro práci v souladu s individuálními potřebami žáka.

Čl. 8

1. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na **konci** prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku tj. **po** projednání na pedagogické radě nebo nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

2. Sděluje-li učitel žákovi výslednou známku před vydáním vysvědčení resp. před pedagogickou radou, pak s poučením, že se jedná o známku, která bude projednána na pedagogické radě.

V Praze dne 2. 9. 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Šteindlerová', with a checkmark above it.

MgA. Janka Šteindlerová
ředitelka školy