

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 10 odstavec 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon). Veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2020, popřípadě po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak.



I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2021.

G.A.P. education střední škola s.r.o. Meteorologická 181/2, 142 00 Praha 4 - Libuš

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka: MgA. Janka Šteindlerová, info@gape.cz, 242 446 616

Zástupce ŘŠ: Mgr. Ludmila Marceluchová, info@gape.cz, tel. 242 446 615

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gape.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

G.A.P. education střední škola s.r.o. IZO 151040753, cílová kapacita 240 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
G.A.P. education	82-41-M/05	Grafický design	120	
G.A.P. education	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	120	Nebyl vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a. nové obory / programy - žádné
- b. zrušené obory / programy – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

ZŠ Meteorologická 181/2, 142 00 Praha 4 – (vlastník objektu je městská část Praha 4)
Sídíme v Praze – Libuši, v klidném prostředí na okraji městské zástavby nad Modřanskou roklí.

V pronajatých prostorách ZŠ Meteorologická využíváme prostor školy v souladu se smlouvou uzavřenou dne 17. 8. 2007. K dispozici máme 4 kmenové třídy, audiovizuální učebnu, 2 výtvarné ateliéry a 2 počítačové učebny.

Žáci mají k dispozici uzamykatelné šatní skříňky a mohou využívat občerstvovací automaty.

Pro výuku tělesné výchovy používáme tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem a běžeckou dráhu.

Základní škola umožňuje našim žákům i zaměstnancům stravování ve školní jídelně.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola G.A.P. education sídlí v Praze 4 – Libuši v prostorách ZŠ Meteorologická, v klidném prostředí na okraji městské zástavby u Modřanské rokle.

K výuce využíváme část budovy bývalé ZŠ, kde máme ve stísněných podmínkách umístěny všechny kmenové třídy i odborné učebny – počítačové učebny, výtvarné ateliéry i audiovizuální učebnu.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustanovena dne 28. 8. 2008.

V letošním školním roce pracovala v následujícím složení:

Za pedagogický sbor - Ing. Václav Foff – předseda školské rady
PaedDr. Hana Hrzalová

Za rodiče - Mgr. Pavlína Ticháčková

Za zletilé žáky – Viktorie Prichod`ko

Za zřizovatele – Ing. Karel Týra
Miloslava Brabcová

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – *za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky*, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	6	4,5	12	5,5	20	10

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných		19
	nekvalifikovaných		1

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Maturitní zkouška	1	Cermat
kurzy	2	Maturitní zkouška	2	Cermat
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)				

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		2
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

1 počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
G.A.P.education, s.r.o.	4	88

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
G.A.P.education, s.r.o.	22	4

b. vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	2
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1	0	16

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	G.A.P.education, s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	29
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		83
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		93 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		72
z toho neomluvených		0

škola	G.A.P.education, s.r.o.	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		16	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	3
		prospěl	11
		neprospěl	2

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

a. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	82-41-M/05 – Grafický design	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	27
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	17
	z toho v 1. kole	15
	z toho ve 2. kole	2
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	1
	počet nepřijatých celkem	10
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 82-41-M/05 – Grafický design	0
	obor: x	

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

-

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole nemáme žádnou speciální třídu. Několik žáků vykazuje poruchy učení. Toto je podchyceno ve spolupráci s výchovnou poradkyní a naší spádovou pedagogicko psychologickou poradnou v Barunčině ulici číslo 11, PSČ 143 00 Praha 4 - Modřany. Všechny posudky konzultujeme s pracovníci PPP i osobně, neboť naši školu 2 krát ročně navštěvují.

Škola zajišťuje integraci těchto žáků do běžných tříd, čímž usiluje o jejich socializaci a připravenost pro běžný život.

Podporujeme u těchto žáků cílevědomost a kreativitu, vedeme je k sebehodnocení a snažíme se je zapojovat do třídních kolektivů.

K žákům se sociálním znevýhodněním přistupujeme individuálně. Žáky motivujeme a vychováváme k vytváření pozitivního klimatu ve škole.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Žáci mimořádně nadaní vykazují v některých činnostech mimořádné nadání a vynikající výsledky. V jiných činnostech mohou prokazovat průměrné nebo slabé výsledky. Snažíme se je učit efektivně, podněcujeme procvičování učiva, zohledňujeme jejich tempo a způsob. Důležité je umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a rozvíjet.

Při výuce využíváme náročnější metody a postupy, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny vyučující, hodnocení vychází z platných právních předpisů.

Výsledky vzdělání žáků zjišťujeme průběžně interními způsoby. Za klasifikační kritéria se považuje hodnocení písemných prací a prověřování vědomostí, dovedností a návyků, soustavné diagnostické pozorování, sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, ústní, praktické zkoušky. Při hodnocení uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům. Smyslem prověřování znalostí a dovedností žáka není zjistit, které znalosti a dovednosti žák nemá, nýbrž naopak. K tomu vyučující přizpůsobí metodické postupy. Žáci píší rozřazovací testy z anglického jazyka a podle znalostí jsou zařazeni do skupin. Ve výtvarných předmětech konají klauzury, které jsou hodnoceny anonymně nejen vyučujícími, ale i samotnými žáky.

Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě a jsou ihned řešeny se zákonnými zástupci.

U žáků se specifickými poruchami učení se klade důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Vyučující nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10. Školní vzdělávací programy

Během celého školního roku pokračuje škola ve výuce podle školního vzdělávacího programu pro obor 82-41-M/05 – Grafický design.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše škola vyučuje anglický jazyk, a to 18 hodin týdně po celou dobu studia. Žáci jsou ve výuce anglického jazyka rozdělováni do skupin s maximálním počtem 15 žáků. Nabyté znalosti mohou uplatnit při zahraničních exkurzích pořádaných naší školou. Tím získávají osobní zkušenost a motivaci k učení cizího jazyka. Jsou vedení k chápání významu jazykových znalostí pro budoucí pracovní uplatnění.

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Všichni naši pedagogičtí pracovníci se věnují problematice výchovného poradenství. Vedoucí výchovného poradenství vede evidenci žáků, sleduje jejich růst a spolupracuje s třídními učiteli a s rodiči žáků. Naše škola úzce spolupracuje s pedagogicko–psychologickou poradnou v Praze 4.

Práce výchovné poradkyně spočívá v:

- a) práci se žáky se specifickými poruchami učení
- b) poskytování metodické pomoci ostatním vyučujícím ve vzdělávání těchto žáků
- c) pomoci žákům při řešení studijních i osobních problémů - konkrétně se jedná o individuální konzultace se žáky, pohovory s rodiči, pravidelnou spoluprací s třídními učiteli.
- d) poskytování informací o možnostech uplatnění po ukončení studia.

Nejzávažnějším problémem výchovného procesu je neomluvená absence, kterou se snažíme minimalizovat včasným podchycením, spoluprací s rodiči, systémovými opatřeními ve školním řádu.

2. Prevence rizikového chování

Na škole působí metodik primární prevence patologických jevů.

Jsme malá škola, každý žák je neustále pod kontrolou, jakýkoliv náznak rizikového chování je okamžitě řešen s rodiči.

Vyučující zařazují témata (šikanu, kyberšikanu, xenofobii, drogy, alkoholismus, kouření) pravidelně do výuky v jednotlivých předmětech.

Ve škole se daří vytvářet přátelskou atmosféru, ve které žáci cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor bez obav a svěřit se se svými problémy.

Cílem je snížení vlivů narušujících zdravý vývoj žáků a ovlivňování jejich chování ve smyslu podpory zdraví.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Všichni žáci jsou vedeni k tomu, aby každý z nás byl spoluodpovědný za současný i budoucí stav přírody, společnosti i za okolí, ve kterém žijeme. Upozorňujeme na šetrné využívání tradičních zdrojů energie. Žáci jsou vedeni k ekonomicky i technologicky úsporným řešením problémů a k využívání recyklovaných materiálů.

Environmentální výchova je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s přírodou. Je to výchova o životním prostředí, která zahrnuje základní znalosti o životním prostředí. Můžeme ji chápat jako výchovu k trvale udržitelnému rozvoji.

Problematika ekologie je zařazena především ve výuce předmětu Základy přírodních věd.

Ve škole jsou nádoby na tříděný odpad, žáci jsou vedeni k tomu, aby třídili papír, plasty i sklo.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu chápeme jako způsob výuky, ve které podporujeme sociální začleňování, rozmanitost a demokracii. Podporujeme studenty, aby přinášeli rozmanitost svých kultur do kolektivu. Zejména se promítá v naší škole do společenskovedních předmětů, ale i do předmětů výtvarného zaměření. Žáky vedeme především ke smyslu pro spravedlnost, solidaritě a toleranci.

Žáci jiné národnosti, kteří u nás studují, se bez problémů začleňují do kolektivu.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchovou k udržitelnému rozvoji se vyučující zabývají nejen ve společensko- vědních oborech, ale i v předmětech odborných v souladu s probíraným učivem.

K výchově k udržitelnému rozvoji přispěla i návštěva papírnictví a knihařské dílny Reformát. Blíže o této akci v následující kapitole

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V úterý dne 1. 9. 2020 začal další školní rok, ale naši noví prvňáci už ve středu 2. 9. 2020 odjeli s třídním učitelem Ing. Václavem Foffem, ak. mal. Lenkou Herskovičovou a Mgr.

Martinem Pivrcem na seznamovací kurz do penzionu U Špičáku. Po celou dobu je vyučující zaměstnávali různorodými aktivitami: hráli společenské hry podporující spolupráci v třídním kolektivu, malovali v plenéru, věnovali se sportovním aktivitám a turistice.

Žáci navštívili Muzeum výroby dřevěných hraček Detova v Albrechticích. Uskutečnili výstup na Tanvaldský špičák, kde nachází rozhledna, zdatnější žáci se vydali k Protržené přehradě.

Dne 18. 9. 2020 žáci 3. V pod vedením Mgr. Zdeňka Válka absolvovali výuku předmětu Dějiny výtvarné kultury v centru Prahy, prohlédli si významné architektonické památky a pan Mgr. Zdeněk Válek jim podal vyčerpávající odborný výklad.

24. 9. 2020 navštívili žáci 4. ročníku výstavu Vasila Stanka – Rodinný portrét v Leica Gallery Prague ve Školské ulici Praha 1. Pan Vasil Stanko vyučuje na naší škole předmět Digitální fotografie. Toto je jeho první samostatná výstava. Připravil výstavní kolekci, kterou dává najevo, že umění se dosud nezříká vyjadřování příběhů v klasickém žánru skupinového portrétu. V tvůrčím záměru Stankova cílevědomého utváření díla je možné sledovat spojování dvou obsahových rovin, kde v jedné vytváří stylizované kompozice a v druhé zaznamenává reálný prostor, jako dokument v daném čase. Tímto spojením potom dochází v takto zachycované situaci k ještě většímu vnitřnímu obohacení. Rodinu (v kontextu názvu výstavy) autor chápe jako soudržný kolektiv, zastávající roli základu širšího společenství. V tomto ohledu získává jeho fotografický projekt v průběhu let na sociální závažnosti. Cyklus Rodinný portrét zahrnuje portréty osobností z boru kinematografie, architektury, politiky, školství, zdravotnictví, sportu či podnikání. Avšak hlavní inspirací zde nejsou profese modelů, ale spíše psychologická stránka realizací a zájem fotografovaných otevřít se performanci coby předpokladu zobrazení vznikajícího bez přílišné sebekontroly.

V následujícím období znemožnila konání akcí epidemie koronaviru. Veškeré akce, kde se setkává větší množství lidí, byly zakázány.

Po velké přestávce se naši žáci mohli konečně zúčastnit exkurze mimo školu a pod vedením Ing. Ivana Janovského navštívili tiskárnu Svoboda-Press, s.r.o., Sazečská 8, Praha 10-Malešice. Jedná se o největší tiskárnu s ofsetovými rotačními stroji v České republice. Hlavní výrobní technologií je v současnosti ofsetový vysokonákladový tisk na šesti moderních rotačkách. Tisknou se zde katalogy, celobarevné časopisy, letáky, prospekty a další reklamní tiskoviny pro český i zahraniční trh. Provozem velkoformátových ofsetových kotoučových strojů provázel žáky výrobní ředitel pan Honzl. Žáci viděli nejen automatizovanou linku na výrobu tiskových desek, technologií CTP, ale i supermoderní velkoformátové tiskové stroje. Dostali se i do bezprostřední blízkosti rotačky za protihlukovou stěnu a mohli tak „nasát“ atmosféru tiskového stroje při plném výkonu. Viděli i plně robotické zpracování vytištěné produkce.

Ve dnech 13. – 16. 6. 2021 vyjeli žáci 1. ročníku s třídním učitelem Václavem Foffem, a vyučujícími Hájkem, Pivrcem a Studeným do Albrechtic v Jizerských horách na plenér. Smyslem této akce by po dlouhém období distanční výuky stmelit kolektiv žáků 1. ročníku. Během pobytu se žáci věnovali zejména malování v plenéru, ale i výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

Dne 23. 6. 2021 navštívili žáci 3. ročníku papírnictví a knihařskou dílnu Reformát. Na začátku je čekala prezentace Petra Laciny ze společnosti Euroopapier, díky které se naučili

rozpoznávat různé druhy papíru, jejich kvalitu a možnosti užití. Poté je Michaela Klihavcová a Tomáš Brychta seznámili se základní ideou Reformátu – upcyclaci papíru chápou nejen jako cestu k udržitelnosti, ale i jako inspiraci pro grafickou tvorbu ve studiu Divize. Žáci si znovu připomněli, že samotný grafický návrh je jen jednou z činností designera, že neméně je důležitý i výběr materiálů, jejich zpracování a širší kontext tvorby. Na závěr si mohli vlastnoručně vyrobit malý zápisník. Na tuto akci navázal dne 25. 6. 2021 workshop v knihařské dílně Reformát pod vedením paní Michaely Klihavcové.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Aktivity nesouvisející s výukou jsme nerealizovali v důsledku přísných hygienických opatření.

8. Soutěže

V minulém školním roce proběhla soutěž o nejlepší návrh designu knihobudky, vyhlášená starostou městské části Praha – Libuš panem Mgr. Jiřím Koubkem. V době distanční výuky se této soutěže zúčastnili i žáci naší školy. V soutěži zvítězila se svým návrhem Elizabeth Lázňovská ze 4. ročníku. Cenu získala na základě hlasování občanů městské části Praha Libuš. Návrh Vitauta Viarbitského (také 4. ročník) si vybral starosta Dolních Měcholup.

Dne 11. 11. 2020 předal starosta těmto našim žákům ceny za přítomnosti paní ředitelky naší školy MgA. Janky Šteindlerové.

30. 4. 2021 proběhl v Dolních Měcholupech křest knihobudky podle návrhu Vitauta Viarbitského. Slavnostního křtu se zúčastnili místostarostka městské části Praha Dolní Měcholupy Bc. Jana Doláková a starosta MČ Praha Libuš Mgr. Koubek, ředitelka naší školy a autor návrhu.

V době coronavirové krize, kdy žáci neměli možnost prezenčně navštěvovat školu, vyhlásila ředitelka školy soutěž – Video s příběhem - Co dělám v dnešní době . Žáci měli za úkol natočit krátké video z běžného dne. Do soutěže se zapojila řada žáků, někteří pojali video velmi vtipně. Všichni vyučující zaslané ukázky zhlédli a videa obodovali. 11. prosince 2020 vyhlásila ředitelka školy vítěze. Na prvním místě se umístila Tereza Váňová z 1. ročníku, druhé místo obsadila Kateřina Gutová ze 4. ročníku a na třetím místě skončili Eliška Nováková a David Bárta ze 2. ročníku.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

-

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Žáci 3. ročníku konají odbornou praxi v délce 14 dnů. Získávají zkušenosti i praxi ve firmách, seznámí se se systémem řízení a jejich provozem.

Žáci si vybírají firmy samostatně, případně jim je firma doporučena. V letošním roce jim nabídli spolupráci i někteří vyučující (p. Kadlec, p. Toman, pí Lindaurová, pí Dlouhá), kteří působí ve škole jako externisté a pracují v oboru. Mnozí žáci této nabídky využili. Výstupy z praxe žáci prezentují v hodinách. Ve své prezentaci se žáci zaměřují především na představení firmy, ve které pracovali, na její strukturu, zmíní se o konkrétní náplni práce, kterou vykonávali, a celkově zhodnotí přínos praxe.

Spolupráce s MČ Praha 4 – Libuš je velice úzká, zapojujeme se do dění obce.

Zároveň spolupracujeme s úřady práce nejen na území Prahy, ale i okolních regionů.

Pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ pořádáme přípravné výtvarné kurzy, které jim pomáhají v rozhodnutí, kterou školu si vybrat, a následně lépe zvládnout talentové zkoušky. Při přípravných kurzech pracují žáci pod vedením zkušených akademických malířů, kteří jejich práce hodnotí a dávají žákům cenné rady také při tvorbě portfolií, která jsou nedílnou součástí talentových přijímacích zkoušek.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Modrým klíčem. Modrý klíč je nezisková nestátní organizace poskytující dětem i dospělým lidem s mentálním a kombinovaným postižením sociální služby.

Každoročně pro Modrý klíč pořádáme Májovou slavnost v divadle Dobeška. Posláním Májové slavnosti vždy bývala vernisáž a následná aukce výtvarných prací našich žáků jako charitativní podpora pro Modrý klíč. Protože v letošním roce nešlo Májovou slavnost realizovat a my přesto chtěli pokračovat v dobré tradici, uspořádali jsme elektronickou aukci na facebookové stránce školy. K této akci byl vydán tištěný katalog. Do aukce se zapojili nejen rodiče, ale i široká veřejnost.

Bylo možno vydražit 27 děl našich žáků a 4 díla klientů Modrého klíče. Všechny představované práce našich žáků vznikly v době distanční výuky.

Úspěšně se vydražily všechny nabízené obrázky, jeden z obrázků putuje na radnici Prahy 12. Pro Modrý klíč jsme získali krásnou částku 17 350 Kč, jsme rádi, že peníze poputují k potřebným a že jsme mohli přispět ke zlepšení kvality života klientů Modrého klíče. V neposlední řadě chceme touto akcí vést naše žáky k empatii a ochotě pomáhat potřebným.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání pro veřejnost (celoživotní učení) – nerealizujeme.

12. Další aktivity, prezentace

V letošním školním roce neměla škola možnost se v důsledku proticoronavirových opatření zúčastnit Veletrhu vzdělávání v Kladně ani veletrhu Schola Pragensis.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin zařízení nevyužíváme.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2020/2021

Ve dnech 24. 5. a 25. 5. 2021 provedla Česká školní inspekce tematickou inspekční činnost v několika vybraných hodinách. Hospitace probíhaly v době distanční výuky online. Nešlo o hodnocení a kontrolu, ale o monitorování distanční výuky vybraných škol.

Výsledky inspekční činnosti byly po skončení činnosti projednány s ředitelkou školy.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2020/2021

Žádné další inspekce v tomto školním roce neproběhly.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Ke dni 31. 12. 2020 proběhl na naší škole audit – ověření zisku, ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření s ohledem na zákon č. 306/1999 Sb. (Ing. Miroslava Nebuželská, jednatelka společnosti 22Hlav, s.r.o., oprávnění KAČR č. 277, Všebořická 82/2, 400 01 Ústí nad Labem):

Výkaz zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2020 podává věrný a poctivý obraz nákladů a výnosů společnosti G.A.P. education, střední škola, s.r.o. a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2020 a je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s českými účetními předpisy.

Ztráta za rok 2020 a její ponechání jako součást neuhrazené ztráty minulých let pro účely výchovy a vzdělání ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky stanovené §6 odst. 5 zákona č. 306/1999 sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením o využití zisku na vzdělávací a školské služby.

VIII.

Další informace

Tato výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 30. 9. 2021.

IX.

Problematika související s COVID-19

Školní rok 2020/2021 byl ve velké míře ovlivněný probíhající pandemií koronaviru.

Hygienická stanice hlavního města Prahy nařídila s účinností od 5. října 2020 mimořádné opatření spočívající v zákazu osobní přítomnosti žáků na středním vzdělávání. Škola přešla tímto dnem na distanční výuku s výjimkou praktických předmětů.

Teoretické vzdělávací předměty byly vyučovány on-line přes Skype, nebo přes Google – Classroom.

Od 14. října 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků i na praktickém vyučování a praktické přípravě. Od tohoto dne přešla škola plně na distanční vzdělávání.

S účinností od 7. prosince 2020 byla zavedena rozhodnutím MŠMT rotační prezenční výuka jiných než závěrečných ročníků. Vyučování bylo organizováno následovně – v lichém týdnu se účastnila polovina tříd a v sudém týdnu druhá polovina tříd.

Výuka u závěrečného ročníku probíhala prezenčně bez rotace.

Výuka tělesné výchovy byla zcela zakázána.

Od ledna do dubna 2021 probíhala nadále distanční výuka, povoleny byly pouze konzultace jeden na jednoho.

Od 12. dubna byla uložena školám povinnost testovat žáky dvakrát týdně antigenními testy umožňujícími samoodběr.

Od 19. dubna bylo možné konzultovat v maximálním počtu 6 žáků v jedné skupině.

Od 26. dubna 2021 bylo umožněno prezenční praktické vyučování žáků všech ročníků bez omezení počtu žáků ve skupině. Osobní účast na výuce byla podmíněna povinným testováním žáků i všech zaměstnanců antigenními testy samoodběrem.

Od 24. května 2021 byla mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví umožněna osobní přítomnost žáků ve škole bez rotací i na teoretickém vyučování.

Epidemie koronaviru zasáhla velmi významně i do podoby maturitních zkoušek. Písemné zkoušky z českého jazyka a literatury i z anglického jazyka byly zcela zrušeny. Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka byly dobrovolné. Z naší školy se nikdo k těmto zkouškám nepřihlásil.

Praktické maturity začaly na naší škole dne 19. dubna 2021.

Didaktické testy MZ proběhly 24. 5. a 25. 5. 2021 a ústní maturitní zkoušky 2. 6. a 3. 6. 2021.

Celá situace byla velice náročná nejen pro žáky, nýbrž i pro vyučující. Společnými silami jsme všechno zvládli.

X.

Stěhování školy

Po dlouhých vyjednáváních získala naše škola do užívání budovu po bývalém potravinářském učilišti na adrese Libušská 320/111, 142 00 Praha 4 – Libuš.

Ve spolupráci s úřadem městské části Praha 4 – Libuš zde byly provedeny stavební úpravy a během letních prázdnin proběhlo stěhování do nových prostor.

Nový školní rok jsme tak mohli zahájit v nové budově.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
Zápis ze školské rady ze dne 30. 9. 2021
Fotodokumentace z některých aktivit školy



Zápis z jednání Školské rady dne 30. 9. 2021

Přítomni: MgA. Janka Šteindlerová
Mgr. Ludmila Marceluchová

Za pedagogický sbor: Ing. Václav Foff – předseda školské rady
PaedDr. Hana Hrzalová

Za rodiče: Mgr. Pavlína Ticháčková

Za žáky: Viktorie Prichod'ko

Za zřizovatele: Ing. Karel Týra
Miloslava Brabcová

Ředitelka školy přivítala všechny přítomné v nových prostorách školy.

Seznámila školskou radu s průběhem vyučování v době karanténních opatření, s úvazky vyučujících a s rozvrhy tříd pro nový školní rok 2021/2022.

Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2020/2021. Rovněž schválila dodatek ke školnímu řádu týkající se distanční výuky.

Zapsala: Miloslava Brabcová
30. 9. 2021

Učební plán

82-41-M/05 GRAFICKÝ DESIGN
zaměření propagační výtvarnictví – propagační grafika

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Všeobecné vzdělávací předměty	19	17	15	16	67
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	5	5	18
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Dějepis	2	0	0	0	2
Základy přírodních věd	2	1	0	1	4
Matematika	3	3	0	0	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	5
Ekonomika a produkce	0	0	2	3	5
Odborné předměty	19	21	21	20	81
Dějiny výtvarné kultury	2	2	3	3	10
Písmo	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	0	3	3	3	9
Technologie a praktická cvičení	3	2	3	2	10
Technické kreslení	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	1	2	2	2	7
Digitální fotografie	0	2	2	2	6
Navrhování	4	4	5	5	18
Výtvarná příprava	4	3	3	3	13
Celkem	38	38	36	36	148